Capítulo XX. Tecnologías que ayudan a romper barreras. (Minúsculas, Calibri, tamaño 16, negrita, justificado, interlineado sencillo)

Hay línea en blanco de cortesía entre título y autores

Rocío Sánchez Hernández (Universidad de XXX, España, [rsanchez@us.es](mailto:rsanchez@us.es))

XXXXXX

Hay 2 líneas en blanco de cortesía entre autores y texto

Hay 2 líneas en blanco de cortesía entre autores y texto

**1. TIC y diversidad funcional (Calibri 14 negrita)**

SANGRÍA 1.25 cm. Consideramos las TIC en xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx en este mundo global. (Calibri 12)

Hay línea en blanco de cortesía entre párrafos

Así consideramos la diversidad funcional xxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxx xxxx xx xxxxx xxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxx dentro del amplio campo del conocimiento (Hervás-Gómez*,* 2021).

Hay línea en blanco de cortesía entre párrafos

La transición digital abarca:

1. Desde las xxxx xxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxx xxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx que relaciona la sociedad con la formación.
2. Informatización. La digitalización no es informatizar la Universidad xxxx xxxxxxxxx xxxxxxxxxxx.

Por el contrario xxxx xxxxxx xxxxx xxxxxxx xxxxx xxxxx xxxx xxxx xxxxx xxxxx xxxx xxxx xxxx xxx. “Cuando el movimiento instintivo pasional de la ira se despierta, nos ciega, nos estupidiza y nos convierte en una especie de bestias obcecadas. Ese exceso es perjudicial, pero yo creo que un punto de cólera es necesario” (Savater, 2005, p. 81).

Hay línea en blanco de cortesía entre párrafo, figuras y tablas

**Tabla 1**

*Aquí escribiremos el título de la tabla en cursiva*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Título Calibri 10 negrita y cursiva*** | ***Título Calibri 10 negrita y cursiva*** |
| Calibri 10 | Calibri 10 |
| Calibri 10 | Calibri 10 |

**Fuente:** <https://normas-apa.org/estructura/tablas/>

Hay línea en blanco de cortesía entre párrafo, figuras y tablas

**Figura 1** (véase https://normas-apa.org/estructura/)

Hay línea en blanco de cortesía entre párrafo, figuras y tablas

2. La alfabetización digital y el pensamiento computacional (Calibri 14 negrita)

* 1. La formación del profesorado (Calibri 14)

Los procesos de enseñanza-aprendizaje bajo el influjo de las TIC conforman un conjunto de instrumentos y canales facilitadores de los aprendizajes. Sin embargo, deberíamos cuestionar si los docentes están listos para educar en tecnologías.

Hay línea en blanco de cortesía entre párrafo, figuras y tablas

La alfabetización xxxxx xxxxx xxxxx xxxx:

1. Es una xxxxxx xxxx xxxxxxx.
2. También hablamos de alfabetización para referrinos xxxxx xxxx xxxx xx.
   1. Referencias femeninas en la tecnología

Desde una aproximación de género xxx xxx xxxxx xxxxx.

La formación inicial de los docentes será siempre insuficiente para afrontar los acelerados cambios que se dan en la sociedad en materia de políticas educativas xxxx xxxx xxxx xxxx xxx xxxx xx xx xxx xxx xxx inicial de los docentes será siempre insuficiente para afrontar los acelerados cambios que se dan. (Álvarez-Araque, Forero-Romero y Rodríguez-Hernández, 2019, p. 64) (SANGRÍA A 1,27 cm. en cita textual de más de 40 palabras)

* + 1. Perspectivas innovadoras para el profesorado del siglo XXI: robótica, modelado 3D y realidad aumentada (Calibri 14 cursiva)

El xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx es una de sus preferencias, por lo que le pertenece.

Hay línea en blanco de cortesía entre párrafos

*En* xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx, acorde con el xxxx xxx xxx xxx xxx xxx.

Hay línea en blanco de cortesía antes de REFERENCIAS

3. Referencias bibliográficas (orden alfabético con sangría francesa 1,27 cm)

Romero-Tena, R., Llorente-Cejudo, C., Barragán-Sánchez, R. y Puig-Gutiérrez, M. (2020). Marco Europeo de Competencia Digital Docente. Adaptación del cuestionario “DigComEdu check-in” a futuros docentes. Comunicación presentada en el XIV Congreso Intrenacional de Educação e Innovação, CIEI-2020, Coimbra-Portugal

Sorgo, A., Bartol, TH., Dolnicar, D. & Boh, B. (2017). “Attributes of digital natives as predictors of information literacy in higher education”. British Journal of Educational Technology, 48(3): 749–767 (United Kingdom).

Román-Graván, P., Hervás-Gómez, C., Martín-Padilla, A.H. and Fernández-Márquez, E. (2020). Perceptions about the Use of Educational Robotics in the Initial Training of Future Teachers: A Study on STEAM Sustainability among Female Teachers. Sustainability, 12(10):4154. <https://doi.org/10.3390/su12104154>

**NORMAS APA 7ª**

**https://normas-apa.org/**